

ОТЗЫВ

на автореферат диссертации Ковтуненко Любови Васильевны на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии», представленной на соискание ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования

Проблема преступности несовершеннолетних традиционно привлекает внимание ученых и практических работников правоохранительных органов по многим причинам. Одна из них заключается в том, что люди, совершающие противоправные действия в раннем возрасте, позже, как правило, значительно труднее поддаются исправлению и в итоге составляют основной резерв для рецидивной преступности. В этом плане актуальность разработки проблемы ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих уголовное наказание в воспитательной колонии, представленной в диссертационном исследовании Л.В. Ковтуненко, не вызывает сомнений.

Автором осуществлен системный и глубокий анализ отечественной и зарубежной философской, психолого-педагогической литературы по проблеме ресоциализации осужденных, нормативных документов, на основе которых были разработаны методологические, теоретические и технологические основы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии. В своей работе Л.В. Ковтуненко опирается на наиболее продуктивные для данной проблемы подходы.

Разработанная концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии комплексно раскрывает проблемы поставленные проблемы с позиций современных реалий.

Научная логика исследования проявляется в уточнении принципов, на которых строится ресоциализации. Дифференцируя их на две группы (общепедагогические и специальные), автор к первой группе относит принципы: целесообразности и целенаправленности, дифференциации и интеграции, комплексности, преемственности, культуросообразности, сочетания требовательности с гуманным отношением к осужденным; опоры на их положительные качества; учета возрастных и индивидуальных особенностей несовершеннолетнего осужденного; ко второй группе: вариативности, со-развития педагогической среды и несовершеннолетнего осужденного, субъектности, педагогического оптимизма, социального закаливания, приоритета профилактического и восстановительно-ресоциализирующего подходов, гуманизации и педагогизации среды и средств ресоциализации, сотрудничества и партнерства.

Принципы вариативности и со-развития впервые анализируются автором как принципы ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии.

Квалифицированно определены и сформулированы объект, предмет, гипотеза и задачи исследования. Понятийный аппарат исследования сформулирован четко и логично.

Авторская позиция, отраженная в положениях, выносимых на защиту, обладает существенной новизной. Впервые выявлено влияние педагогической среды воспитательной колонии как системообразующего фактора ресоциализации несовершеннолетних осужденных, стимулирующего их позитивную активность, преобразование из объекта в субъект ресоциализации. Выявлены сущность и функции педагогической среды, содержательно раскрыты ее структурные компоненты: предметно-пространственный, социально-поведенческий, событийный и информационный.

Несомненным достоинством работы являются впервые выделенные в структуре педагогической среды воспитательной колонии вариативные зоны, которые, по утверждению автора, позволяют реализовать индивидуальную траекторию ресоциализации осужденного с опорой на зону ближайшего развития.

Особого внимания заслуживает подробная и глубокая разработка автором типов взаимодействия несовершеннолетнего осужденного с педагогической средой, существенно влияющих на процесс и результаты ресоциализации: непринятие среды, формальное следование ее требованиям, принятие среды на личностно-смысловом уровне, конструктивное взаимодействие и идентификация со средой.

Научный интерес представляет разработанная технология ресоциализации несовершеннолетних осужденных, в которой установлено соотношение этапов: задачно-целевого, моделирования, организационно-деятельностного, контрольно-рефлексивного со стадиями ресоциализации осужденного: адаптации, интеграции, идентификации и самореализации, самопроектирования, в рамках которых они проходят фазы преобразования из объекта в субъект ресоциализации: объектную, субъектно-функциональную, субъектную и фазу преобразования.

В практическом плане особого внимания заслуживает программа ресоциализации «Человек в окружающем мире: мой шанс», направленная на оказание помощи воспитанникам колонии в выборе своего жизненного маршрута, позволяющая расширить их знания об окружающем мире.

Анализ текста автореферата показал, что положения о научной новизне, теоретической и практической значимости исследования, сформулированные автором во введении работы, подкреплены ее содержанием. Грамотно проведенное опытно-экспериментальное исследование, разработанная критериально-уровневая характеристика ресоциализации несовершеннолетних осужденных, тщательная

интерпретация полученных результатов и выводы, к которым пришел автор, свидетельствуют о его разносторонней компетенции как исследователя.

Обобщая вышесказанное, полагаем, что диссертационное исследование Ковтуненко Л.В. представляет собой работу, выполненную на высоком научном уровне, в котором решена актуальная педагогическая проблема ресоциализации несовершеннолетних осужденных, отбывающих наказание в воспитательной колонии. Основным результатом, разработанная концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии, вносит существенный вклад в теорию общей педагогики, истории педагогики и образования.

Диссертационное исследование на тему «Концепция ресоциализации несовершеннолетних осужденных в педагогической среде воспитательной колонии» соответствует п.п. 9-14 «Положения о присуждении ученых степеней», утвержденного постановлением Правительства Российской Федерации № 842 от 24 сентября 2014 года, а ее автор, Ковтуненко Любовь Васильевна, заслуживает присвоения ученой степени доктора педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования.

Доктор педагогических наук , профессор
кафедры юридической психологии и педагогики
ФКОУ ВО «Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

Кириллова Татьяна Васильевна

« » _____ 2018г.

Кириллова Татьяна Васильевна – доктор педагогических наук (13.00.01),
профессор

Адрес: 390000, г.Рязань, ул. Тимакова, д.3, кВ.52

E-mail: tatiana-kirillova@rambler.ru

Телефон: 920-970-39-25

Федеральное казенное образовательное учреждение
высшего образования

«Академия права и управления
Федеральной службы исполнения наказаний»

(Академия ФСИН России)

390000, Рязань, Сенная, 1

E-mail: apu-fsin@mail.ru

Телефон: (4912) 93-46-08

